



PLAN DE APOYO: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA - GRADO: PRIMERO -
PERÍODO: 1 FECHA: JUNIO 2022
DOCENTES: MONICA PILAR COBALEDA - YUSNEY PAOLA MACHADO -
ANGELA MARÍA PINO

ESTUDIANTE: _____ **GRUPO:** _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer:

- Reconocimiento del cuerpo humano y clasificación de los objetos usando los sentidos. (proyecto de educación sexual).
- Percepción con los sentidos de algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).
- Reconocimiento de las características de los seres vivos y los objetos haciendo uso de sus sentidos, estableciendo semejanzas y diferencias para clasificarlos.
- Comprensión de los seres vivos (plantas y animales) y sus características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.
- Comprensión de los cambios constantes, que el cuerpo experimenta a lo largo del tiempo y reconocimiento a partir de su comparación con las características similares y diferentes al cuerpo físico de sus padres y compañeros.

Saber hacer:

- Formulación de preguntas sobre su cuerpo, objetos y fenómenos en busca de respuestas.
- Planteamiento de hipótesis a partir de observaciones de objetos y fenómenos en búsqueda de posibles respuestas.
- Observación y registro de los cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.

Saber ser:

- Demostración de respeto y conocimiento de los cuidados de su cuerpo, el de los demás y de su entorno.
- Proposición de acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.
- Valoración de los saberes de otras personas acerca de la naturaleza y proposición de estrategias para conservarla.
- Descripción y registro de similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro.

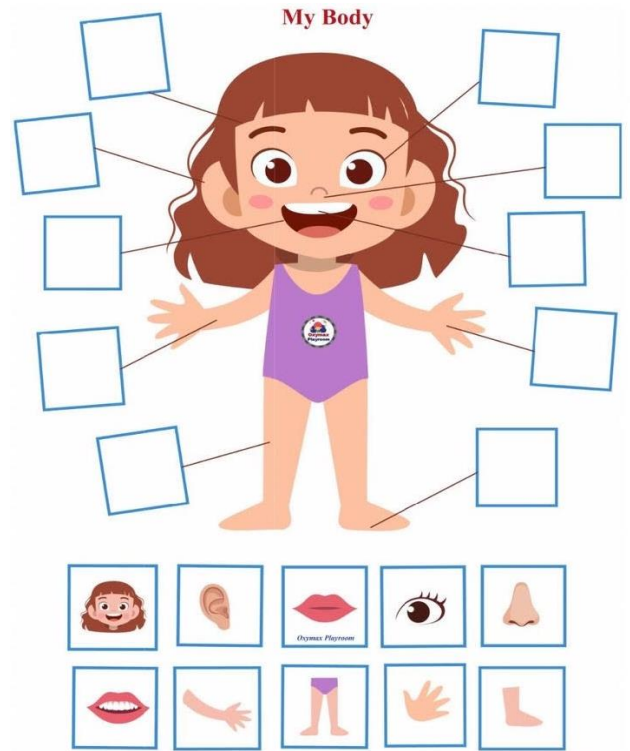
CONTENIDOS A REFORZAR

- Mi cuerpo y sus características.
- Seres vivos según su ambiente (acuático, terrestre y aéreo)
- El cuidado de la vida y del medio ambiente.



ACTIVIDADES

1. Traza con una línea el lugar al que pertenece cada parte del cuerpo, que está en los cuadritos inferiores.



2. Observa tu cuerpo y escribe la cantidad de partes, que te preguntan en el cuadro.



¿Cuántos tienes?

- | | | | |
|-------|----------------------|--|--------------------|
| Tengo | <input type="text"/> | | Cabeza |
| Tengo | <input type="text"/> | | Ojos |
| Tengo | <input type="text"/> | | Boca |
| Tengo | <input type="text"/> | | Dedos de las manos |
| Tengo | <input type="text"/> | | Manos |
| Tengo | <input type="text"/> | | Brazos |
| Tengo | <input type="text"/> | | Dedos de los pies |
| Tengo | <input type="text"/> | | Oídos |
| Tengo | <input type="text"/> | | Rodillas |



3. Lleva con una flecha, los seres vivos o inertes al cuadro correspondiente. Colorea.

¿Vivo o no vivo?
Recorta las figuras y pégalas donde corresponda.

 Vivo		 No vivo	

Row of cuttable images:
Sun, Person, Pig, Bicycle, Tree, Book, Fan, Butterfly, Fishbowl, Sheep

4. Dibuja sobre cada hábitat el animal correspondiente. Mira las imágenes e inspírate. Colorea.

Habitats shown: SABANA, FONDO MARINO, DESIERTO, LOS POLOS, BOSQUE, GRANJA, SELVA.

Animals shown: Lion, Cow, Chicken, Seahorse, Scorpion, Giraffe, Crab, Owl, Squirrel, Frog, Camel, Penguin, Deer, Frog, Parrot, Shark, Monkey, Zebra, Pig, Cat, Bear, Wolf.



5. Dibuja y escribe el nombre de 10 alimentos que hacen parte de una alimentación sana para los niños.

6. Dibuja un ejemplo de una animal carnívoro, herbívoro y omnívoro y su tipo de alimento. Inspírate y colorea.

Three large, empty rounded rectangular boxes are provided for drawing and writing. Each box is designed to accommodate a drawing of an animal and its food, as well as a label for the animal and its food type.